

proposta didàctica

propostes didàctiques elaborades per Xavier Mínguez

www.bromera.com
edicions

bromera

NOU DIARI DE LA JOVE MANIÀTICA

Ann McPherson i Aidan Macfarlane
Il·lustracions de John Astrop



edicions
bromera

NOU DIARI DE LA JOVE MANIÀTICA

DESCRIPCIÓ

Autors: Ann McPherson i Aidan Macfarlane
EDICIONS BROMERA / ALZIRA, 1989, 1996
Col·lecció: «Espurna», núm. 4

Format: 130 × 205 mm., 208 pàgines
Enquadernació en rústica. Impressió en blanc i negre
Edat: a partir dels 14 anys

En aquesta nova entrega dels autors de *Nou diari d'un jove maniàtic*, la protagonista és Susie, una jove de 16 anys interessada en els animals, la nutrició i l'esport. Susie ens revela alguns dels canvis que es produeixen en la seua vida i en el seu cos a través d'un divertit diari en què s'intercalen pràctics consells de salut, confessions, documents i tot tipus d'informacions que ajuden els joves a acostar-se als seus problemes i dubtes més importants.

Ann McPherson i Aidan Macfarlane són metges i estan molt familiaritzats amb la salut i l'adolescència. Han publicat nombrosos llibres sobre diferents problemes, sempre en l'àmbit de l'adolescència i la joventut.



Nota sobre *Nou diari del jove maniàtic* i *Nou diari de la jove maniàtica*: aquests dos llibres, com és evident, són molt pareguts, tant en presentació com en contingut. Per aquesta raó moltes de les propostes que presentem sobre l'un i l'altre són semblants, o fins i tot idèntiques. La nostra recomanació particular és utilitzar-ne un com a lectura de classe i, després del més que possible èxit de l'activitat, informar la classe de l'existència de l'altre exemplar, presentar-lo i prestar-lo perquè es pugui fullejar. D'aquesta manera estimularem la lectura autònoma, un dels objectius primordials de la classe de llengua i literatura.

ACTIVITATS PRÈVIES A LA LECTURA

- La presentació d'aquest llibre pot dur-se a terme a través d'un breu col·loqui amb preguntes del tipus: Teniu un diari? Si en tinguéreu, què hi escriuríeu? Penseu que és correcte llegir un diari d'una altra persona? Però si poguéreu, ho faríeu?
- Es pot realitzar algun dels qüestionaris que apareixen en el llibre abans de presentar-lo: el de la contracepció (pàg. 83) o el de la sida (pàgs.177-180).
- En la mateixa línia, es pot tractar d'encendre la curiositat de la classe plantejant preguntes sobre alguns dels temes que apareixen en el llibre: drogues, anticoncepció, maltractament d'animals, nutrició, divorci...

ACTIVITATS DURANT LA LECTURA

El llibre pot oferir-se com una lectura extensiva per a realitzar autònomament a casa, o com un material de referència que pugui servir d'excusa per a realitzar exercicis orals i/o escrits a classe. Presentem alguns fragments que poden donar lloc a discussions o activitats lúdiques. Recomanem no realitzar totes les activitats a fi de no minvar l'interés per la lectura. Evidentment, la lectura del llibre pot portar a col·lació diversos temes com l'anorèxia, les drogues, la sexualitat, etc. Des del punt de vista de la classe de llengua i literatura pot ser un bon motiu per a desenvolupar les habilitats orals i també de recerca de documentació. Si els debats sorgeixen espontàniament a classe es pot aprofitar per a reconduir-los per una via més formal i treballar les dites habilitats.

- Per a començar es pot realitzar l'arbre genealògic de la família dels alumnes i les alumnes. (pàg. 13). O escriure una carta a un hipotètic intercanvi explicant com

viuen i com són les seues famílies. Cal tractar de parar atenció a situacions familiars conflictives (separacions, defuncions, etc.).

- Coneix l'alumnat la llista de drets i deures dels ciutadans de l'estat espanyol amb 16 i 18 anys? El docent pot demanar que s'elabore una llista amb el que creuen que poden i no poden fer i contrastar-la amb la documentació pertinent (el Codi Civil, el Codi Penal, la Constitució, etc.).
- També es poden formar grups d'unes 4-5 persones amb els companys i companyes i debatre sobre «La importància de la virginitat». Posteriorment, es poden posar en comú les conclusions amb la resta de la classe. Algunes pautes per a la discussió poden ser aquestes:
 - Susie pareix preocupada per complir 16 anys i no haver tingut cap experiència sexual completa. Creus que és lògica aquesta preocupació? Exagerada? Comprensible?
 - Consideres que la primera vegada ha de ser molt especial? Es pot preveure com serà aquesta primera vegada? Creus que té molta rellevància per a la vida sexual posterior d'una persona?
 - Quan Susie està a punt d'arribar a l'edat en què, legalment, el coit no constitueix delictes, Peter, el seu germà, li diu: «Només perquè hages arribat a l'edat legal, això no vol dir que hages de dir sí». Què opines d'aquesta frase?
 - La religió catòlica (i moltes altres religions en el món) determina que la parella ha d'arribar verge al matrimoni. Què penses d'aquesta creença?
- Després de llegir el següent text sobre el divorci dels tios de Susie, es poden exposar i contrastar les opinions de la classe sobre el tema. (pàg. 50 «Pete va dir que si el pare...» fins a la pàgina 51 «...quan travessava un mal moment a l'institut». També es pot utilitzar el fragment sobre el divorci que apareix entre la pàgina 57 i la 60.
- La lectura de la «Guia pràctica sobre els xics» pot servir per a elaborar posteriorment la pròpia llista amb el que voldrien que feren els xics de la classe (en el cas de les xiques) o les xiques (en el cas dels xics). Es completaria posant-la en comú amb la resta de companys del mateix sexe i tractant d'arribar a un acord amb el sexe contrari.
- Els fullets que apareixen en el llibre són bàsicament informatius, es pot suggerir dissenyar un format més cridaner per a un fullet o un mural sobre el tema de la febra glandular (pàgs. 78-80), els refredats (pàgs. 35-36), la contracepció (pàgs. 85-92), l'anorèxia (pàgs. 110-113), l'exercici físic (capítol 14), les drogues (pàgs. 153-155)

o la sida (pàgs. 181-184). Aquesta activitat es pot realitzar per grups, en aquest cas cada grup podria confeccionar el seu propi text informatiu.

- Resulta interessant localitzar al llarg de tot el llibre els diferents programes o sistemes de repàs que tracta de seguir Susie. Després, l'alumnat hauria d'organitzar-los tots junts i contrastar-los amb les pròpies rutines d'estudi. Se'ls recomanarà que posen aquests esquemes en un lloc a la vista en les seues habitacions o en els seus llocs d'estudi.
- Es pot llegir la llista de recomanacions per a evitar l'assetjament sexual que apareix en la pàgina 101 i tractar d'afegir-ne alguna més. També és interessant el debat amb els companys de l'altre sexe sobre en quines situacions es pot témer que el tracte personal passe de correcte a convertir-se en assetjament (grups, grup classe, parelles...).
- Una altra activitat motivadora és realitzar una llista de diferents aspectes (físics, intel·lectuals, etc.) que els atrauen del sexe oposat. Després convindria posar-la en comú amb els companys del mateix sexe i tractar de confeccionar una llista entre tota la classe. Finalment podrien comparar-les amb la de la pàgina 136.

ACTIVITATS POSTERIORES A LA LECTURA

- Després de la lectura, una activitat divertida és escriure, en un to i amb un contingut tan íntim com l'alumnat estime adequat, el diari de vint-i-quatre hores de cada alumne. En el diari no cal posar el nom, ja que el llegiran els companys. Després es reparteixen a l'atzar els diferents textos i s'ha de tractar d'endevinar qui ha redactat cada text o, com a mínim, establir el sexe de l'autor o autora, aspectes comuns, propis de l'edat, i aspectes impropis d'aquesta (cal parar atenció per a no crear malestar amb aquesta activitat, que pot ser molt motivadora).
- Es pot suggerir a l'alumnat que pregunte amb delicadesa als pares sobre alguns dels temes que tracta el llibre, per a contrastar la informació amb la que hi apareix. També es poden comentar les diferents reaccions dels pares davant d'aquests temes.
- Els autors d'aquesta obra compten amb pàgines web molt populars entre la joventut de parla anglesa (<http://www.teenagehealthfreak.org> i <http://www.doctorann.org/>). Es poden formular preguntes que interessin a la classe i, amb l'ajuda del professor o professora d'anglès, enviar-les al consultori.

QÜESTIONARI FINAL

1. Demuestra si la protagonista és realment tan maniàtica com indica el títol o tan sols es tracta de la seua edat. Valora si l'adolescència és una etapa difícil.
2. Per què creus que Susie pensa que la seua vida és un desastre? Creus que és cert?
3. Exposa alguns dels consells que rep la protagonista per a millorar en l'estudi.
4. Recorda algunes de les experiències de joves amb pares separats que apareixen transcrites en el llibre.
5. Per què diu Susie que odia els xics?

Propostes didàctiques referides al llibre
Nou diari de la jove maniàtica (ISBN: 978-84-7660-493-9)

© Edicions Bromera, SL
Apartat de correus 147 - 46600 Alzira
www.bromera.com

© Aidan Macfarlane i Ann McPherson, 1989. 1996

